

مجموعه داستان‌های قصه‌ها و غُصه‌های مدرسه

«عنا»

جلد دوم

مرضیه خباز



ناشر: برگزیده‌ی سال‌های ۷۹، ۸۵، ۸۷، ۸۹، ۹۰، ۹۲ و ۹۳

سرشناسه	خباز بلسبنه، مرضيه، ۱۳۴۰ -
عنوان و نام پديدآور	مجموعه داستان‌های قصه‌ها و غصه‌های مدرسه «رعنا»
مشخصات نشر	رشت: دهسرا، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهري	۶۴ ص.
شابک	۹۷۸-۹۶۴-۱۹۷-۳۷۹-۹
وضعیت فهرست‌نویسی	فهرست مختصر
یادداشت	فهرست‌نویسی کامل این اثر در نشانی http://opac.nli.ir قابل دسترسی است.
شماره کتابشناسی ملی	۳۷۹۱۴۴۸

• نام کتاب: مجموعه داستان‌های قصه‌ها و غصه‌های مدرسه «رعنا»

• مؤلف: مرضیه خباز بلسبنه

• ناشر: انتشارات دهسرا (ناشر برگزیده‌ی سالهای ۷۹، ۸۵، ۸۷، ۸۹، ۹۰، ۹۲ و ۹۳)

• دفتر مرکزی: رشت، خ لاکانی، مجتمع کاسپین

• تلفن: ۰۱۳-۳۳۲۴۰۵۵-۳۳۲۳۰۹۷۱ • تلفکس: ۰۱۳-۳۳۲۴۱۹۷۱

• شعبه ۲: رشت، خ لاکانی، ابتدای خیابان هفده شهریور

• تلفن: ۰۱۳-۳۳۲۶۰۵۵ • تلفکس: ۰۱۳-۳۳۲۳۱۹۷۹

• حروفچینی و صفحه‌آرایی: مرضیه خباز بلسبنه، انتشارات دهسرا

• طرح جلد: مرضیه خباز بلسبنه

• نوبت چاپ، تاریخ انتشار: چاپ اول، سال ۱۳۹۴

• شمارگان: ۱،۰۰۰ جلد

• تعداد صفحات، قطع: ۶۴ صفحه، رقعی

• لیتوگرافی، چاپ و صحافی: لیتوگرافی همراهان، چاپ توکل

• شماره استاندارد بین‌المللی کتاب: ۹-۳۷۹-۱۹۷-۹۶۴-۹۷۸

• قیمت در سراسر کشور: ۶،۵۰۰ تومان

www.DEHSARA.com

کلیدی حقوق قانونی و شرعی برای مؤلف و ناشر محفوظ می‌باشد و هیچ شخص حقیقی یا حقوقی، حق تکثیر تمام یا قسمتی از این اثر را نداشته و متخلفان تحت پیگرد قانونی قرار خواهند گرفت.

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
پیشگفتار	۹
مقدمه	۱۱
سخن نگارنده	۱۳
آیدا	۱۵
رویا	۳۳
رعنا	۴۷
نتیجه	۵۹
پیشنهاد	۶۱
منابع	۶۳

پیشگفتار

نقش مدرسه در بهداشت روانی کودک و نوجوان

مدرسه دو وظیفه یا کارکرد مهم در ارتباط با کودکان و نوجوانان دارد. یکی ارائه‌ی آموزش‌های لازم و کافی، که این برعهده کادر آموزشی مدرسه یعنی معلمان است که با استفاده از کتاب و سایر امکانات آموزشی مانند وسایل کمک آموزشی و تجهیزات آزمایشگاهی به امر تدریس می‌پردازند. وظیفه‌ی دیگر مدرسه، پرورش، تربیت و هدایت کودک است که براساس اصول انسانی، اعتقادات فرهنگ و فلسفه حاکم بر جامعه صورت می‌گیرد.

در اکثریت مدارس دنیا، دانش‌آموزانی هستند که از مشکلات عاطفی و روانی رنج می‌برند. در مدارس کشور ما نیز تعدادی از کودکان و نوجوانان نامتعادل و ناسازگار و بزهکار وجود دارند که باید به موقع شناسایی شوند و به شکلی مناسب و شایسته مورد توجه و حمایت قرار گیرند تا بتوانند مانند سایر کودکان مسیر عادی و طبیعی زندگی خود را طی کنند، عدم توجه به مشکلات چنین کودکانی باعث می‌شود که بتدریج ناهنجاری‌های اجتماعی، رفتارهای ضد اخلاقی و بزهکاری در آنها تشدید شود، که در نتیجه از درس، مدرسه و زندگی بیزار شده و چه بسا ممکن است به اختلالات و ناراحتی‌های روحی و روانی مبتلا گردند. در دوران بلوغ مسائل بسیار مهمی در زندگی نوجوان ممکن است در نتیجه‌ی احساس انزوای، خیال‌بافی، اضطراب شدید و تنهایی، مرتکب اعمالی شود که عواقب خطرناک و مسئله‌سازی را برای او به دنبال داشته باشد.

از نظر بهداشت روانی، شناخت تحولات روحی و روانی نوجوان در این دوره بسیار حائز اهمیت است. در این مرحله از زندگی نوجوان، مشاوران، معلمان، اولیای مدرسه و والدین نقش مهمی را در ارشاد و راهنمایی او برعهده دارند و همگی باید تلاش کنند تا براساس دگرگونی‌های جسمانی، تحولات روحی و روانی و کیفیت رشد عاطفی، اجتماعی و اخلاقی نوجوان، او را به سوی یک زندگی ایده‌آل و بانشاط، هدایت نمایند.

رفتار اولیای مدرسه، معلمان و والدین باید با کودکان و نوجوانان بسیار دوستانه و توأم با احترام باشد. هم چنین باید آنها را به داشتن افکار، عقاید، رفتار، برنامه‌ریزی و اخذ تصمیم صحیح تشویق کنند تا از این طریق بتوانند زمینه استقلال آنان را فراهم نمایند.

در برخی موارد سخت‌گیری و شدت عمل والدین و اولیای مدرسه سبب می‌شود که زمینه عصیان و پرخاشگری و ستیزه‌جویی کودک و نوجوان در جامعه فراهم شود، بنابراین والدین و اولیای مدرسه باید با توجه به نتایج ناگواری که ممکن است از سخت‌گیری‌های بی‌مورد حاصل شود، از اقدام به آن جداً پرهیز نمایند، عدم توجه به نیازهای واقعی کودک و نوجوان ممکن است او را به انواع بزهکاری‌ها و انحرافات گرفتار نماید.

از این رو لازم است اولیای مدارس و به ویژه معلمان علاوه بر نظارت و توجه به پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، به مسائل عاطفی، روحی و روانی و اخلاقی آنها نیز عنایت کافی و پیشگیری مداوم داشته باشند و در صورت مشاهده مشکلاتی در این زمینه با روش‌های معقول، منطقی و مناسب نسبت به حل آنها اقدام نمایند، تا بدین وسیله بتوانند هر چه بیشتر و بهتر و سریع‌تر بهداشت روانی دانش‌آموزان را تأمین کنند.