

طرح پژوهش:

رویکردهای کمی، کیفی و آمیخته

نویسنده: جان دبلیو کرسول

مترجمان:

شیر کوه محمدی

دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی دانشگاه تهران

دکتر عادل زاهد بابلان

عضو هیئت علمی دانشگاه محقق اردبیلی

حسن احمدی

دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی دانشگاه محقق اردبیلی

انتشارات تدبیر روشن

۱۳۹۴

سرشناسه	: کرسول، جان دبلیو، ۱۹۲۵ - م. Creswell, John W
عنوان و نام پدیدآور	: طرح پژوهش: رویکرد های کمی، کیفی و آمیخته
مشخصات نشر	: تهران: تدبیر روشن، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری	: ۲۸۶ ص.
شابک	: 978-600-7473-22-1
وضعیت فهرست نویسی	: فیهای مختصر
یادداشت	: فهرستنویسی کامل این اثر در نشانی: http://opac.nlai.ir قابل دسترسی است
یادداشت	: عنوان اصلی: SEARCH DESIGN Qualitative, Quantitative, and mixed methods approaches
شناسه افزوده	: محمدی، شیرکوه، ۱۳۶۲-
شناسه افزوده	: زاهد بابلان، عادل، ۱۳۳۹-
شناسه افزوده	: احمدی، حسن، ۱۳۶۷-
شماره کتابشناسی ملی	: ۲۸۵۴۰۲۵



طرح پژوهش:

رویکردهای کمی، کیفی و آمیخته

نویسنده: جان دبلیو کرسول

مترجمان:

شیرکوه محمدی، دکتر عادل زاهد بابلان، حسن احمدی

شمارگان: ۱۰۰۰

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۴۷۳-۲۲-۱

ناشر: تدبیر روشن

چاپ اول / ۱۳۹۴

قیمت: ۱۴۰۰۰ تومان

فهرست مطالب

بخش یکم: ملاحظات اولیه

فصل یکم: چارچوبی برای طرح پیشنهادی

فصل دوم: بررسی مبانی نظری پژوهش

فصل سوم: استراتژی های نوشتن و ملاحظه های اخلاقی

بخش دوم: طراحی پژوهش

فصل چهارم: مقدمه پژوهش

فصل پنجم: بیان هدف پژوهش

فصل ششم: سوال ها و فرضیه های پژوهش

فصل هفتم: استفاده از نظریه

فصل هشتم: تعریف ها، محدودیت ها و اهمیت پژوهش

فصل نهم: روش های کمی

فصل دهم: روش های کیفی

فصل یازدهم: روش های پژوهش آمیخته

فهرست

بخش اول: ملاحظات اولیه

- ۱۲ فصل یکم: چارچوبی برای طراحی پژوهش
- ۱۴ سه عنصر پژوهش
- ۱۶ ادعاهای معرفتی
- ۱۷ ادعاهای معرفتی پست پوزیتیویسم
- ۱۹ ادعاهای معرفتی ساختن گرایی اجتماعی
- ۲۱ ادعاهای معرفتی حمایتی / مشارکتی
- ۲۴ ادعاهای معرفتی پراگماتیستی
- ۲۷ استراتژی پژوهش
- ۲۷ استراتژی‌هایی که در رویکرد کمی مورد استفاده قرار می‌گیرند
- ۲۸ استراتژی‌هایی که در رویکرد کیفی مورد استفاده قرار می‌گیرند
- ۳۰ استراتژی‌هایی که در رویکرد آمیخته مورد استفاده قرار می‌گیرند
- ۳۲ روش های پژوهش
- ۳۳ سه رویکرد پژوهش
- ۳۷ ملاک های انتخاب یک رویکرد
- ۳۷ تناسب بین مسئله و رویکرد
- ۳۸ تجربه های شخصی پژوهشگر
- ۳۹ مخاطب یا مخاطبان
- ۳۹ خلاصه
- ۴۱ فصل دوم : مرور ادبیات پژوهش
- ۴۱ مشخص کردن موضوع پژوهش
- ۴۳ موضوع پژوهش
- ۴۵ هدف از مرور ادبیات
- ۴۶ مرور ادبیات در پژوهش کمی، کیفی و آمیخته
- ۵۰ تکنیک های طراحی ادبیات پژوهش
- ۵۲ پایگاه های اطلاعاتی کامپیوتری

۵۵	اولویت بندی کردن منابع در ادبیات
۵۷	نقشه ادبیات پژوهشی
۶۰	خلاصه کردن مطالعات
۶۳	سبک های منبع نویسی
۶۵	مدلی برای نوشتن مرور ادبیات
۶۷	خلاصه
۶۹	فصل سوم: استراتژی های نوشتن و ملاحظه های اخلاقی
۶۹	نوشتن پروپزال
۷۱	بحث هایی محوری درباره چگونگی نوشتن پروپزال
۷۳	ساختار یک پروپزال کیفی
۷۳	ساختار یک پروپزال کمی
۷۴	ساختار یک پروپزال آمیخته
۷۵	نکته هایی درباره نوشتن
۷۵	نوشتن به عنوان مبنایی برای اندیشه ورزی
۷۷	عادت کردن به نوشتن
۷۹	روانی و سلیسی دست نوشته
۸۵	صدا، زمان و حجم مطالب
۸۷	بحث هایی اخلاقی در پیش بینی
۸۹	بحث های اخلاقی مربوط به بیان مسئله پژوهش
۸۹	بحث هایی اخلاقی مربوط به بیان هدف و سوال های پژوهش
۹۰	بحث های اخلاقی مربوط به جمع آوری داده ها
۹۲	بحث های اخلاقی در تحلیل و تفسیر داده ها
۹۴	اخلاقیات در نوشتن و انتشار پژوهش
۹۵	خلاصه
۹۷	بخش دوم: طراحی پژوهش
۹۹	فصل چهارم: مقدمه پژوهش
۹۹	اهمیت مقدمه در پژوهش
۱۰۱	مقدمه های کیفی، کمی و آمیخته

۱۰۴	مدلی برای طراحی و نوشتن مقدمه
۱۰۴	یک مثال
۱۰۸	مسئله ی پژوهش
۱۱۱	مرور پژوهش هایی که مسئله ی مورد نظر را بررسی کرده اند
۱۱۳	کم و کاستی های مربوط به ادبیات گذشته
۱۱۶	اهمیت پژوهش برای خواننده
۱۱۷	خلاصه
۱۱۹	فصل پنجم: بیان هدف پژوهش
۱۱۹	اهمیت و تعریف بیان هدف
۱۲۱	بیان هدف در پژوهش کیفی
۱۲۷	بیان هدف در پژوهش های کمی
۱۳۵	بیان هدف در پژوهش هایی که با رویکرد آمیخته انجام می شوند
۱۳۸	خلاصه
۱۴۱	فصل ششم: سوال ها و فرضیه های پژوهش
۱۴۱	سوال های پژوهش کیفی
۱۴۵	سوال ها و فرضیه های پژوهش کمی
۱۴۹	مدلی برای سوال ها یا فرضیه های توصیفی
۱۵۱	سوال ها و فرضیه های مربوط به پژوهش آمیخته
۱۵۳	خلاصه
۱۵۵	فصل هفتم: استفاده از نظریه
۱۵۵	استفاده از نظریه در پژوهش کمی
۱۵۶	تعریف نظریه
۱۵۸	شکل های نظریه ها
۱۶۴	محل قرار گرفتن نظریه های کمی
۱۶۶	مدلی برای نوشتن یک چشم انداز نظری در پژوهش کیفی
۱۶۹	استفاده از نظریه در پژوهش کیفی
۱۶۹	تفاوت های موجود در چگونگی استفاده از نظریه در پژوهش کیفی
۱۷۳	محل قرار گرفتن نظریه یا الگو در پژوهش کیفی

۱۷۵	استفاده از نظریه در پژوهش آمیخته
۱۷۹	خلاصه
۱۸۱	فصل هشتم: تعریف ها، محدودیت ها و اهمیت پژوهش
۱۸۱	مقدمه
۱۸۲	تعریف واژه ها
۱۸۵	واژه هایی برای تعریف
۱۸۷	تعیین حد و مرز و محدودیت ها
۱۸۹	اهمیت پژوهش ارائه شده
۱۹۲	خلاصه
۱۹۳	فصل نهم: روش های کمی
۱۹۳	مقدمه
۱۹۴	تعریف پژوهش های آزمایشی و پیمایشی
۱۹۴	اجزای یک طرح روش پیمایشی
۱۹۵	طرح پژوهش پیمایشی
۱۹۷	جامعه و نمونه
۱۹۸	ابزار پژوهش
۲۰۱	متغیرهای موجود در پژوهش پیمایشی
۲۰۲	تحلیل داده ها
۲۰۵	اجزای یک طرح روش آزمایشی
۲۰۶	مشارکت کننده ها (که پیشتر به عنوان آزمودنی نامیده شدند)
۲۰۸	متغیرها
۲۰۹	وسيله ها و ابزارها
۲۱۰	روش های آزمایشی
۲۱۰	تهدیدهای مربوط به اعتبار
۲۱۷	تحلیل آماری
۲۲۰	خلاصه
۲۲۱	فصل دهم: روش های کیفی
۲۲۱	مقدمه
۲۲۳	ویژگی های پژوهش کیفی

۲۲۶	استراتژی های پژوهش
۲۲۷	نقش پژوهشگر
۲۳۰	روش های گردآوری داده ها
۲۳۲	روش های ثبت داده ها
۲۳۴	تحلیل و تفسیر داده ها
۲۴۰	اعتبار یافته های پژوهش
۲۴۲	روایت کیفی
۲۴۵	طرح پژوهش قوم نگاری
۲۵۱	خلاصه
۲۵۳	فصل یازدهم
۲۵۳	روش های پژوهش آمیخته
۲۵۴	ماهیت پژوهش روش آمیخته
۲۵۵	انواع استراتژی های شیوه های ترکیبی
۲۵۸	استراتژی های جایگزین و مدل های تصویری
۲۶۰	استراتژی تبیینی متوالی
۲۶۰	استراتژی اکتشافی متوالی
۲۶۱	استراتژی تبدیلی متوالی
۲۶۲	استراتژی مثلث سازی همزمان
۲۶۳	استراتژی آشیانه ای همزمان
۲۶۵	استراتژی تبدیلی همزمان
۲۶۶	رویه های گردآوری داده
۲۶۶	تحلیل داده ها و رویه های اعتبار بخشی
۲۶۹	مثال هایی از روش های آمیخته
۲۷۱	خلاصه

پیشگفتار مترجمان

هدف از این کتاب همانند سایر کتابهای روش تحقیق یا طرح پژوهشی تهیه کتابی بوده است که دانشجویان بدون مراجعه به استاد یا با حداقل مراجعه بتوانند مطالب آن را به سادگی یاد بگیرند. از طرف دیگر، آشنا ساختن دانشجویان و پژوهشگران در علوم انسانی و سایر معارف بشری به ویژه رشته‌های روانشناسی و علوم تربیتی، رشته‌های مدیریت، علوم ارتباطات، حسابداری، جامعه‌شناسی با مفاهیم عام پژوهش و روش‌های تحقیق طرح پژوهش مورد توجه قرار گرفته است. افزون بر این هدف این کتاب آماده کردن دانشجویان در توسعه طرح یا پروپوزال برای پژوهش‌هایی مثل مقاله، پایان‌نامه و رساله می‌باشد. ترجمه کتابها به نوبه خود بخش مهمی از پژوهش را تشکیل می‌دهد، زیرا پژوهشگران با تجربه در کشور ما، نخست باید در این مورد که از میان صدها هزار کتاب خارج از کشور، کدام کتاب بیشتر می‌تواند پژوهش آنها را اعتلا دهد و نیازی از نیازهای اساسی ما را رفع کند، تصمیم‌گیری نموده و پس از آن امکانات را برای ترجمه فراهم و آن را برای کمک به آموزشگران حرفه‌ای به کار بسته و برای بهبود تعلیم و تربیت ایران به کار بندند.

یکی از مهم‌ترین ویژگیهای دانش، محصور نشدن آن در چهارچوبهای جغرافیایی است، زیرا مرز دانش به روی همه گشوده شده و هرکس می‌تواند در پیشرفت آن مساعدت نموده و انتقادهایی متفرکانه خویش را نسبت به پژوهش‌های علمی بیان دارد. به خاطر تلقی جهان به عنوان دهکده جهانی تلاش ما در ترجمه این کتاب با توجه به با اهمیت بودن واحد «روش تحقیق» برای دانشجویان کارشناسی، کارشناسی ارشد، دکتری این بوده است که دانشجویان را با مباحث اساسی روش تحقیق و طرح پژوهش آشنا کنیم.

اطمینان داریم که این کتاب می‌تواند دانش و مهارت‌های مورد نیاز برای پژوهش خوب در رشته‌های مختلف در کشور ما فراهم کند.

عادل زاهد بابلان

شیرکوه محمدی / حسن احمدی