

پښو، مشي برنگرش والدين كودكان دير آموزو كودكان عادي

جهت ادغام آنان در مدارس ابتدائي

مؤلف: عبدالرضا باياري- سيد ابراهيم حسيني  
بيجي كلا

سرشناسه: عبدالرضا بایاری، سید ابراهیم حسینی بیجی کلا  
عنوان و نام بدید آورنده: پژوهشی بر نگرش والدین کودکان دیر آموز و کودکان عادی جهت ادغام  
آنان در مدارس ابتدایی / عبدالرضا بایاری، سید ابراهیم حسینی بیجی کلا  
مشخصات ناشر: تهران: جهان جام جم، ۱۳۹۰.  
مشخصات ظاهری: ۱۱۲ ص:، جدول، نمودار.  
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۵۴۷۸-۵۳-۲: ۴۵۰۰۰ ریال  
وضعیت فهرست نویسی: فیبا  
یادداشت: کتابنامه.  
موضوع: کودکان کندآموز - - ایران - - گنبد قابوس - - آموزش و پرورش - - نمونه پژوهی  
موضوع: کودکان کندآموز - - آموزش و پرورش  
شناسه افزوده: حسینی بیجی کلا، سید ابراهیم، ۱۳۶۰-  
رده بندی کنگره: ۱۳۹۰ ب ۲ الف ۹ / LC ۴۶۹۷  
رده بندی دیویی: ۳۷۱ / ۹۲۶۰۹۵۵۲۱۲۲  
شماره کتاب شناسی: ۲۶۱۳۴۹۱

## بررسی نگرش والدین کودکان دیر آموز و کودکان عادی جهت ادغام آنان در مدارس ابتدایی

تألیف: عبدالرضا، سید ابراهیم حسینی بیجی کلا

ناشر: جهان جام جم نوبت چاپ: اول ۱۳۹۰

ناشر همکار: مؤسسه آموزش عالی ایوانکی

تیراز: ۱۰۰۰ صحافی: دانشجو

قیمت: ۴۵۰۰۰ ریال چاپ: دانشجو

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۵۴۷۸-۵۳-۲

مدیر تولید و ناظر فنی چاپ: ساناز اکبرنواز فرکوش

کلیه حقوق چاپ این کتاب متعلق به مؤلف می باشد و در صورت نادیده گرفتن آن خطای مورد پیگرد قانونی  
قرار می گیرد.

مرکز بخش و فروش: بخش کتاب کتاببخش

[www.ketabpakhsh.com](http://www.ketabpakhsh.com)

تلفن: ۰۹۱۹۴۸۶۸۶۷۹-۶۶۹۵۸۹۱۹

## فهرست مطالب

- ۱ فصل اول: کلیات \_\_\_\_\_
- ۲ ۱- مقدمه: \_\_\_\_\_
- ۴ ۲- بیان مسئله: \_\_\_\_\_
- ۵ ۳- ضرورت و اهمیت تحقیق: \_\_\_\_\_
- ۷ ۴- اهداف تحقیق: \_\_\_\_\_
- ۷ الف) اهداف کلی: \_\_\_\_\_
- ۷ ب) اهداف جزئی: \_\_\_\_\_
- ۹ فصل دوم: چهار چوب نظری و تئوریک \_\_\_\_\_
- ۱۰ ۱. سابقه‌ی تاریخی و پیشینه‌ی موضوع: \_\_\_\_\_
- ۱۵ ۲- بیان عقاید و آرای صاحب‌نظران: \_\_\_\_\_
- ۱۵ ۲-۱) تعریف کودکان استثنایی: \_\_\_\_\_
- ۱۷ ۲-۲) تعریف کودکان دیرآموز: \_\_\_\_\_
- ۱۸ ۲-۳) هوش دانش‌آموزان دیرآموز: \_\_\_\_\_
- ۲۰ ۲-۴) ویژگی‌های شخصیتی دانش‌آموزان دیرآموز: \_\_\_\_\_
- ۲۱ ۲-۵) کاربرد الگوی شخصیت در دانش‌آموزان دیرآموز: \_\_\_\_\_

- ۲۳ \_\_\_\_\_ (۲-۶) مشکلات رفتاری دانش‌آموزان دیرآموز:
- ۲۴ \_\_\_\_\_ (۲-۷) تلفیق دانش‌آموزان دیرآموز:
- ۲۶ \_\_\_\_\_ (۲-۸) جایگاه دانش‌آموزان دیرآموز در نظام آموزشی ایران:
- ۲۸ \_\_\_\_\_ (۲-۹) اهمیت آموزش تلفیقی:
- ۳۰ \_\_\_\_\_ (۲-۱۰) عوامل مؤثر در تلفیق دانش‌آموزان دیرآموز:
- ۳۰ \_\_\_\_\_ الف) عوامل مربوط به دانش‌آموز:
- ۳۱ \_\_\_\_\_ ب) عوامل مربوط به همسالان:
- ۳۱ \_\_\_\_\_ ج) عوامل مربوط به معلم:
- ۳۲ \_\_\_\_\_ د) عوامل مربوط به سایر والدین:
- ۳۳ \_\_\_\_\_ (۲-۱۱) آموزش دانش‌آموزان دیرآموز:
- ۳۵ \_\_\_\_\_ (۲-۱۲) اصول کلی حاکم بر آموزش دانش‌آموزان دیرآموز:
- ۳۵ \_\_\_\_\_ ۲-۱۲-۱- توجه به پیش‌نیازها:
- ۳۵ \_\_\_\_\_ ۲-۱۲-۲- توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان:
- ۳۶ \_\_\_\_\_ ۲-۱۲-۳- عدم مقایسه با دانش‌آموزان با یکدیگر:
- ۳۶ \_\_\_\_\_ ۲-۱۲-۴- مقایسه دانش‌آموز دیرآموز با خودش:
- ۳۶ \_\_\_\_\_ ۲-۱۲-۵- اهمیت دادن به تلاش دانش‌آموز دیرآموز به جای نمره‌ی کلاسی یا نمره‌ی امتحانی

- ۶-۱۲-۲- اجتناب از به وجود آمدن موقعیت‌هایی که دانش‌آموز دیرآموز تجربه‌ی شکست داشته باشد. \_\_\_\_\_ ۳۶
- ۷-۱۲-۲- موفقیت دانش‌آموز دیرآموز به هر میزانی بایستی مورد تشویق قرار گیرد. \_\_\_\_\_ ۳۷
- ۱۳-۲) عوامل مؤثر در آموزش دانش‌آموزان دیرآموز: \_\_\_\_\_ ۳۷
- فصل سوم: روش‌شناسی تحقیق \_\_\_\_\_ ۳۹
- ۱- صورت‌بندی فرضیه‌ها: \_\_\_\_\_ ۴۰
- ۲- تعریف نظری و عملی متغیرها: \_\_\_\_\_ ۴۰
- الف) تعریف نظری و عملی متغیر وابسته: \_\_\_\_\_ ۴۰
- ۳- جامعه آماری: \_\_\_\_\_ ۴۲
- ۴- حجم نمونه: \_\_\_\_\_ ۴۲
- ۵- روش نمونه‌گیری: \_\_\_\_\_ ۴۳
- ۶- روش جمع‌آوری اطلاعات: \_\_\_\_\_ ۴۳
- ۷- تجزیه و تحلیل داده‌ها: \_\_\_\_\_ ۴۳
- فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده‌ها \_\_\_\_\_ ۴۵
- ۱- توصیف آماری داده‌ها: \_\_\_\_\_ ۴۵
- ۲- تبیین اطلاعات و داده‌ها از طریق آزمون و فرضیه‌ها: \_\_\_\_\_ ۵۷
- ۷-۲) طرح ادغام کودکان دیرآموز و عادی که باعث پیشرفت کودکان دیرآموز در مدارس \_\_\_\_\_ ۶۱

۸-۲) طرح ادغام کودکان دیرآموز و عادی که باعث پیشرفت کودکان دیرآموز در مدارس \_\_ ۶۱

نتیجه گیری: \_\_\_\_\_ ۶۴

پیشنهادات: \_\_\_\_\_ ۶۶

منابع \_\_\_\_\_ ۶۸

ضمایم: \_\_\_\_\_ ۶۹

۱- پرسشنامه \_\_\_\_\_ ۶۹